



**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени М.В. ЛОМОНОСОВА**

**ФАКУЛЬТЕТ ПОЧВОВЕДЕНИЯ**

Утверждаю:  
декан факультета почвоведения МГУ

\_\_\_\_\_ С.А. Шоба  
«21» \_\_\_\_\_ мая \_\_\_\_\_ 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
СОВРЕМЕННАЯ ФИЛОСОФИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ**

Направление подготовки: 05.04.06 «Экология и природопользование»

Автор-составитель:  
доктор философских наук, профессор С.А.Хмелевская

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры философии естественных факультетов философского факультета МГУ им. М.В.Ломоносова

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета почвоведения МГУ, протокол № 2 от «17» \_\_\_\_\_ мая \_\_\_\_\_ 2018 г.

Председатель УМК \_\_\_\_\_ Рахлеева А.А.

Москва  
2018 г.

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО: базовая часть**

**2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия (если есть):**

Философия

**3. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников:**

**Компетенции выпускников, формируемые при реализации дисциплины (модуля):**

Владение знаниями философских концепций естествознания и методологией научного познания при изучении различных уровней организации материи, пространства и времени (ОПК-3.М).

**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю):**

**Студент должен:**

**Знать:** современные философские направления, отличительные признаки научного знания, основные этапы развития науки, ее представителей и достижения, структуру научного знания, основные методы научного познания, модели развития науки

**Понимать:** соотношение науки и философии, отличие методов эмпирического и теоретического уровней познания, базисные принципы и тенденции развития современной науки, особенности экофилософии

**Уметь:** анализировать и интерпретировать источники по философии науки; свободно ориентироваться в дискуссионных проблемах современной философии науки; самостоятельно ставить и решать научные проблемы, определять степень доказательности и обоснованности тех или иных положений научных трудов; излагать в устной и письменной формах результаты своего исследования и аргументированно отстаивать свою точку зрения в дискуссии

**4. Формат обучения:** лекции, семинары

**5. Объем дисциплины (модуля)** составляет 3 з.е., в том числе 54 академических часа, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, 54 академических часа на самостоятельную работу обучающихся.

**6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий:**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Трудоемкость (в академических часах) по формам занятий				Самостоятельная работа	Форма текущего контроля
		Аудиторная работа во взаимодействии с преподавателем (с разбивкой по формам и видам)					
		Лекции	Семинары	Лабораторная работа	Практические занятия		
1	Раздел 1. Философия, наука, их	2	4			4	коллоквиум

	соотношение Тема 1. Общая характеристика современной философии: направления, проблемы						
2	Тема 2. Наука как система знаний, деятельность, социальный институт	2	4			8	тестирование
3	Тема 3. Философия и наука: проблема соотношения.	2	4			6	тестирование
4	Раздел 2. Структура науки и динамика научного исследования. Тема 4. Структура науки. Методы научного познания	4	8			8	Контрольная работа
5	Тема 5. Динамика научного исследования	2	4			8	тестирование
6	Тема 6. Высокие технологии: философско-методологические проблемы.	2	4			6	Коллективное обсуждение
7	Раздел 3. Философско-методологические проблемы экологии. Тема 7. Экофилософия. Философско-методологические проблемы экологии как науки	2	4			8	Коллективное обсуждение
8	Тема 8. Экологические императивы современной	2	4			6	Коллективное обсуждение

культуры						
Итого:	18	36			54	108
Промежуточная аттестация						Экзамен

Содержание дисциплины по разделам и темам:

## **Раздел 1 Философия, наука, их соотношение**

### **Тема 1. Общая характеристика современной философии: направления, проблемы**

Традиционные типы философствования и опыт их модернизации в XXI веке. Сциентистски и рационалистически ориентированные философские учения, их противоборство с антисциентизмом и иррационализмом.

Истоки неопозитивизма. Идеи Дж. Мура, раннего Л. Витгенштейна. Логический атомизм Б. Рассела. Философские идеи Г. Фреге. Венский кружок. «Поворот к языку» в философии XX века. Гипотеза языковой относительности Сэпира-Уорфа и концепция языковых каркасов Карнапа. Три модуса лингвистической философии: аналитика, структурализм, герменевтика.

Философия сознания (современные подходы): Д.Сёрл, Д.Деннет, Д.Чалмерс. Реализм и антиреализм в современной философии.

Конструктивизм в философии и социологии науки: социальный конструктивизм Бергера-Лукмана, радикальный конструктивизм (Глазерсфельд и др.), конструктивный эмпиризм Б. ван Фраассена.

Современные концепции познания. Концепция познания Коллингвуда. Развитие эпистемологии в аналитической философии (Куайн, Гудмен, Патнэм). Эволюционная эпистемология. Генетическая эпистемология Ж. Пиаже. Философские идеи К. Лоренца, Г. Фоллмера. Радикальный конструктивизм. Философия К. Поппера. Концепция научных революций Т. Куна. Методология научно-исследовательских программ И. Лакатоса. Концепции П. Фейерабенда, М. Полани, Ст. Тулмина.

Социальная эпистемология.

Проблема человека и его бытия в мире в философии XX века. З. Фрейд, его последователи и критики о роли бессознательного и иррационального в жизни человека и общества. «Экзистенциальные» течения (экзистенциализм, персонализм, «философия жизни», философская антропология) о жизни и смерти человека в отчужденном мире: (М. Хайдеггер, К. Ясперс, Ж.П. Сартр, А. Камю, М. Шелер, Ж. Маритен, Г. Марсель). Феноменология Э. Гуссерля.

Постструктурализм. Философия постмодернизма.

### **Задания для самостоятельной работы**

1) *Подготовить ответы на вопросы*

1. Логический атомизм Б. Рассела.
2. «Поворот к языку» в философии XX века.
3. Современные концепции познания.
4. Проблема человека и его бытия в мире в философии XX века.
5. Постструктурализм. Философия постмодернизма.

2) *Проанализировать философский текст (по выбору преподавателя) и ответить на сформулированные преподавателем вопросы по данному тексту)*

### **Тексты для семинарских занятий**

1. Р. Мертон - Эффект Матфея в науке
2. А.В. Кезин - Идеалы научности и паранаука

3. К.Поппер - Эволюционная эпистемология
4. В. Куайн - Онтологическая относительность
5. Р.Карнап - Преодоление метафизики логическим анализом языка
6. У.Джеймс - Что такое прагматизм
7. У.Эко - От Интернета к Гуттенбергу: текст и гипертекст
8. Э. фон Глазерсфельд - Введение в радикальный конструктивизм
9. И.Лакатос - История науки и ее рациональные реконструкции
10. Э. Гуссерль - Кризис европейского человечества и истории
11. К. Лоренц - Эволюция и априори
12. Х. Ортега-и-Гассет - Восстание масс
13. К. Поппер - Предположения и опровержения
14. К. Поппер - Теоретико-познавательная позиция эволюционной теории познания
15. Т. Кун - Структура научных революций
16. П.Ватцлавик - Конструктивизм и психотерапия
17. Г. Фоллмер - Мезокосмос и объективное познание
18. М. Фуко - Ницше, Фрейд, Маркс
19. Г.Риккерт - Науки о природе и науки о культуре
20. Э.Фромм - Иметь или быть
21. А. Кезин - Эпистемологии в лодке Нейрата
22. К. Поппер - Три точки зрения на человеческое познание
23. С. Пинкер - Языковой инстинкт (главы 1 и 2)
24. Р. Барт - Структурализм как деятельность
25. Н. Бердяев - Философия как творческий акт
26. В. С. Степин - Научные революции и смена типов рациональности. Исторические типы научной рациональности.

## **Тема 2. Наука как система знаний, деятельность, социальный институт**

Понятия знания и познания. Основные философские интерпретации познания: эссенциализм, скептицизм и инструментализм; гипотетический реализм. Познание как взаимодействие объективных и субъективных структур. Знание как репрезентация и реконструкция объективных структур в субъекте. Субъективная обусловленность познания: филогенетическая, социогенетическая, онтогенетическая. Эволюция познания в свете эволюционной и генетической эпистемологии.

Основные формы донаучного и вненаучного знания. Неявное знание. Знание и умение. Умения как диспозиции. Концепция диспозиций Г. Райла. Примеры диспозиций. Концепция личностного знания М. Полани. Обыденное знание. Особенности обыденного знания. Достоинства и недостатки обыденного знания. Концепция «жизненного мира» феноменологии. Состав обыденного знания. Миф. Интерпретации мифа: аллегорическая, психологическая, структуралистская и пр. Особенности онтологии и гносеологии мифа. Паранауки. Проблемы демаркации науки и паранауки. Ошибки демаркации. Многообразие парадисциплин: алхимия, астрология, парафизика, парапсихология и пр. Паранаука как феномен культуры.

Многообразие научного знания. Проблема единства науки и проблема демаркации науки и ненауки. Критерии научности и их функции: демаркационная, регулятивная. Универсальные критерии научности: многообразие вариантов. Предметность, обоснованность, интересубъективная проверяемость, эссенциалистская направленность, системность как критерии научного знания. Непротиворечивость как критерий научного

знания. Интерсубъективная проверяемость как критерий научности и уникальные события. Воспроизводимость как критерий научности и проблема археоптерикса.

Наука как познавательная деятельность: социологический и когнитивный аспекты. Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания.

Различные подходы к определению социального института науки. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы (республика ученых XVII века; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия). Научные школы. Подготовка научных кадров. Научная профессия, ее структурные особенности, внутренняя дифференциация. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера).

Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования науки.

Этико-правовые проблемы науки. Общая характеристика этических проблем науки. Социальная и моральная ответственность ученых. Моральные измерения ответственности ученого (за результаты исследований, за выбор целей и объектов исследований и пр.). Нацистская медицина. Суд над нацистскими медиками, Нюрнбергский кодекс. Нравственная мотивация деятельности ученого.

Новые этические проблемы науки в конце XX века.

### **Задания для самостоятельной работы**

#### *1. Подготовка докладов по темам:*

- Гуманистическая составляющая науки.
- Проблема моральности использования научных достижений.
- Первый добровольный мораторий на научные исследования (Асиломарская конференция, 1975).
- Технологический риск, право граждан на информацию, ученые как эксперты, наука и средства массовой информации.
- Техногенные катастрофы XX века.
- Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях.
- Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов.
- Научный дискурс, регулируемый правовым законом. Свобода творчества.
- Понятие академической свободы: свобода исследований и плюрализм.
- Законодательные гарантии свободы науки.
- Этико-правовое регулирование профессиональной деятельности ученого.
- Профессиональная этика и ее разновидности.
- Этика научного исследования.
- Этика научной публикации.
- Этика научной дискуссии и полемики. Конфликты в науке. Плагиат.
- Экологическая этика и ее философские основания.
- Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере.
- Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б. Калликот, О. Леопольд, Р. Аттфильд).

### **Тема 3. Философия и наука: проблема соотношения**

Общие закономерности научного познания в его историческом развитии и изменяющемся социокультурном контексте как предмет современной философии науки. Основные модели взаимосвязи философии и науки: редукционистская, антиинтеракционистская, диалектическая. Варианты редукционизма: метафизика

(натурфилософия) и позитивизм. Антиинтеракционизм: философия и наука – несовместимые типы знания. Антиинтеракционизм и иррационалистическая философия: философия жизни, философия ценностей, экзистенциализм и пр.

Диалектическая концепция соотношения философии и науки. Историзм и относительность содержания понятий «философия» и «наука», их пересечение, отсутствие между философским и конкретно-научным знанием жесткой демаркационной линии. Относительная самостоятельность философии и науки, взаимодействие между ними в процессе функционирования каждой из областей знаний. Стремление к научному обоснованию философии и философскому обоснованию науки. Механизм и формы взаимосвязи философского и конкретно-научного знания. Философские основания науки и философские проблемы конкретных наук. Типология философских оснований и философских проблем науки, методология их исследования. Философия науки – специфическая форма интеграции и важнейший вид междисциплинарного знания.

Взаимодополнительность форм постижения бытия и возможности синтеза. Пути взаимодействия.

### **Задания для самостоятельной работы**

1. Приведите примеры философских оснований науки. Продемонстрируйте соотношение философии и науки на примере биологии, экологии.
2. Проанализируйте соотношение философии и науки в исторической ретроспективе.
3. Раскройте предмет, проблемы современной философии науки.

## **Раздел 2. Структура науки и динамика научного исследования.**

### **Тема 4. Структура науки. Методы научного познания**

«Вертикальный» срез: уровни научного познания. Эмпирический уровень и его особенности. Формы представления знаний на эмпирическом уровне: описания, классификации, эмпирические закономерности.

Методы эмпирического познания: эксперимент, наблюдение и пр. Эмпирические знания как реконструкции реальности. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта.

Теоретический уровень и его особенности. Понятие идеализированного объекта. Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Структура научной теории. Типы научных теорий. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Роль конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории. Развертывание теории как процесс решения задач. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории. Математизация теоретического знания. Виды интерпретации математического аппарата теории.

Уровень предпосылок и оснований науки. Структура оснований. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. Лингвистические основания. Логические основания.

Методологические основания науки. Методы научного познания и их классификация.

Собственные основания науки. Референциальная система. Рефлексивная система. Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру.

«Горизонтальный» срез научного знания. Понятие локальной исследовательской области. Особенности «переднего края» научных исследований. Комплексный характер современных научных проблем. Научная дисциплина и основные факторы ее формирования. Монотеоретическая модель научной дисциплины и ее ограниченность. Фундаментальные и нефундаментальные научные теории. Проблемы классификации наук.

Основные виды наук: логико-математические, естественнонаучные, социально-гуманитарные, практико-технические.

### **Задания для самостоятельной работы**

1. Найдите ответы на вопросы:  
Какова структура науки?  
Что включает эмпирический уровень познания?  
Что включает теоретический уровень познания?  
Что такое метатеоретический уровень познания?
2. Раскройте специфику эмпирических методов познания на примере конкретной науки (биологии, экологии)
3. Раскройте специфику теоретических методов познания на примере конкретной науки (биологии, экологии)

### **Тема 5. Динамика научного исследования**

Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Обратное воздействие эмпирических фактов на основания науки.

Формирование первичных теоретических моделей и законов. Роль аналогий в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Механизмы развития научных понятий.

Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории.

Проблемные ситуации в науке. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий.

Проблема включения новых теоретических представлений в культуру. Идеалы научного знания. Идеал научности как комплекс познавательных ценностей и норм. Научность и истинность. Структура идеала научности.

Классический идеал научности и его основания. Формы реализации классического идеала научности: математический, естественнонаучный, гуманитарный. Критика классического идеала научности. Основные тенденции формирования нового идеала научности: антифундаментализация, плюрализм, экстернализация в истолковании.

Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции: сущность, содержание. Научные революции в истории науки. Кумулятивистские трактовки научных революций. Антикумулятивистская позиция в истолковании научных революций. Проблемы типологии научных революций. Внутридисциплинарные механизмы научных революций. Междисциплинарные взаимодействия и парадигмальные факторы. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры.

Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Нелинейность роста знаний. Селективная роль научных традиций в выборе стратегии научного развития.

Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности.

Модели развития науки. Классическая кумулятивистская модель развития науки. Фундаментализм как основа кумулятивизма. Индуктивистский и дедуктивистский варианты кумулятивизма (Ф.Бэкон, Р.Декарт, Г.Спенсер, У.Уэвелл и др.). Принцип соответствия как современное обоснование кумулятивизма.

Эволюционная теория развития науки. Критика фундаментализма и догматизма К.Поппером. «Трилемма Мюнхгаузена». Критицизм. Фальсификационизм. Метод проб и ошибок. Эволюционная теория развития науки Ст.Тулмина.

Концепция парадигм и революций в науке Т.Куна. Куновская интерпретация «коперниканской революции». Критика кумулятивизма. Понятие парадигмы и

нормальной науки. Сообщество ученых как «носитель» парадигмы. «Парящий» фундаментализм в концепции Т. Куна.

Ситуационный плюрализм Г.Радницкого. Монизм и плюрализм как методологические исследовательские установки. «Стратегия Пенелопы» и условия ее эффективной применимости. Стратегия плюрализма и условия ее эффективной применимости. Достоинства и недостатки исследовательских стратегий монизма и плюрализма.

Методология исследовательских программ И.Лакатоса. Понятие «исследовательской программы». Структура исследовательской программы. «Твердое ядро». «Защитный пояс». «Позитивная эвристика» и «негативная эвристика». Критерии прогрессивного развития исследовательской программы. Развитие науки как конкуренция исследовательских программ.

Методологический анархизм П.Фейерабенда. Критика кумулятивизма. Принцип пролиферации. Принцип упорства. Обоснование несоизмеримости альтернативных научных теорий. Критика демаркационных норм научности. Обоснование эпистемической равнозначности науки и мифа.

Концепция «финализации науки». Классическое разделение наук на фундаментальные и прикладные. Особенность фундаментальных исследований, ориентированных на социальные цели. Условия финализации. Понятие «замкнутой теории». Основные стадии развития естественнонаучных дисциплин: исследовательская или допарадигматическая, парадигматическая, постпарадигматическая. Особенности развития науки на постпарадигматической стадии. Финализация и ее отличие от функционализации. Специальная и общая динамика развития науки.

Дилемма интернализма-экстернализма в методологии науки. Реальная история науки и ее методологические реконструкции. Позиция интернализма: убеждение в наличии универсальных стандартов научности и их достаточной жесткости. Критика интернализма. Социокультурные условия развития науки. Позиция экстернализма. Концепция «познания и интереса» Ю.Хабермаса. «Строгая программа» социологии знания.

Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Научная рациональность и проблема диалога культур. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.

### **Задания для самостоятельной работы**

1. Подготовьте ответы на вопросы:
  - 1) Каков механизм становления научных теорий?
  - 2) Как осуществляется включение новых теоретических представлений в культуру?
  - 3) Назовите типы научной рациональности.
  - 4) Что означает «революция» в науке?
  - 5) Перечислите философские концепции, раскрывающие динамику науки.

### **Тема 6. Высокие технологии: философско-методологические проблемы**

Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований. Освоение саморазвивающихся «синергетических» систем и новые стратегии научного поиска. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах.

Высокие технологии: понятие, содержание. Социальные технологии (массовые коммуникации, технологии коллективной работы, обучения и пр.). Искусственный

интеллект. Робототехника. Нанотехнологии. Экологически чистые технологии, энергосбережение и альтернативная энергетика. Биотехнологии. Оборонные технологии.

Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Сближение идеалов естественно-научного и социально-гуманитарного познания. Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности. Расширение этоса науки.

#### **Задания для самостоятельной работы**

1. Подготовьте доклады по темам:
  - Понятие искусственного интеллекта.
  - Современные биомедицинские технологии.
  - Направления альтернативной энергетики
  - Современные навигационные технологии
  - Современные оборонные технологии
  - Высокотехнологичный сектор экономики

### **Раздел 3. Философско-методологические проблемы экологии**

#### **Тема 7. Экофилософия. Философско-методологические проблемы экологии как науки**

Экологическая проблематика в истории философии. Учение русских космистов. Учение В.И.Вернадского о биосфере и ноосфере. Концепции А.Л.Чижевского и К.Э. Циолковского.

Экофилософия, ее предмет и методы. Условия и причины возникновения, решаемые проблемы. Жизнь как центральная категория экофилософии.

Основные проблемы экофилософии. Предметное пересечение с экологией как наукой. Философско-методологические проблемы.

Антропный принцип. Человек как этап эволюции Вселенной (П. Тейяр де Шарден). Экология культуры (Д.С. Лихачёв) как отдельное направление экофилософии. Концепция благоговения перед жизнью А.Швейцера. Новый гуманизм А. Печчеи: жизнь как высшая ценность и природа как главная основа бытия. Основные направления социальной экологии: биоцентризм, консервативизм, теории экологистов, теории эколого-экономистов.

#### **Задания для самостоятельной работы**

1. Изучение работ: *В.И.Вернадского*. Научная мысль как планетное явление; *А.Л.Чижевского*. Основное начало мироздания. Система космоса. Проблемы ; *К.Э.Циолковского*. Вероятность жизни; *А.Печчеи*. Человеческие качества; *А.Швейцера*. Культура и этика.

#### **Тема 8. Экологические императивы современной культуры**

Воздействие экологии на формирование новых норм, установок и ориентаций культуры. Особенности биосферы как области взаимодействия общества и природы. Экологические основы хозяйственной деятельности.

Экологический смысл понимания культуры. Парадигма экоцентризма. Гуманизм экологической культуры.

Образование, воспитание и просвещение в свете экологических проблем человечества.

#### **Задания для самостоятельной работы**

1. Подготовьте ответы на вопросы;
  - 1) В чем состоят особенности исторически сложившегося отношения человека к природе?
  - 2) Каковы основные причины возникновения экологического кризиса?
  - 3) Что собой представляют пределы биосферы?
  - 4) Каковы пути преодоления конечности природных ресурсов?
  - 5) Что такое экологическая культура и каковы особенности и пути ее формирования?
  - 6) В чем основные особенности и специфика экологического образования?

## **7. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)**

### **7.1. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля.**

**Лекции.** Помимо традиционной учебной лекции, предусмотрены проблемные и установочные лекции. Материалы к лекционному курсу размещаются в Интернете, либо распространяются среди студентов курса посредством рассылки по электронной почте.

**Семинары.** На семинарских занятиях осуществляется обсуждение конкретных философских проблем по обозначенной тематике, а также философских текстов, раскрывающих и дополняющих проблемное поле лекционной части курса, или - четко сформулированной проблемы / проблем.

Вопросы для обсуждения делятся на два типа:

- 1) вопросы по содержанию текста, которые призваны помочь студентам усвоить смысл заявленной в нем философской позиции;
- 2) вопросы, выходящие за рамки непосредственного содержания текста, призванные сформировать у студентов навык приложения наиболее известных философских концептов и методологических приемов к решению актуальных мировоззренческих, научно-методологических, этических проблем.

Семинарские занятия проходят в разных формах, а именно:

- 1) семинар в форме коллоквиума, когда проводится фронтальный опрос по заранее сформулированным вопросам;
- 2) семинар по принципу «круглого стола» - форма максимально приближенная к научному семинару, когда группа заинтересованных и хорошо подготовленных участников совместно обсуждает поставленную проблему;
- 3) семинар «с докладом» предполагает выступления одного или нескольких студентов, которые затем отвечают на вопросы аудитории; услышанное обсуждается всеми присутствующими. Преподаватель организует обсуждение и комментирует его результаты;
- 4) семинар-диспут предполагает наличие двух сторон, отстаивающих противоположные тезисы (студенты разбиваются на две команды, либо каждая из альтернативных точек зрения представляется в форме доклада);
- 5) «сократическая беседа»: преподаватель посредством наводящих вопросов стимулирует размышления студентов над поставленной проблемой, предлагаемые студентами соображения разбираются по ходу их выдвижения, что позволяет шаг за шагом подвигаться к решению проблемы;
- 6) комментированное пошаговое чтение текста-первоисточника.

Материалы к семинарским занятиям размещаются в Интернете. Участие в работе на семинарах может оцениваться в соответствии с рейтинговой системой, согласованной и

принятой преподавателями, отвечающими за проведение занятий и итоговую аттестацию на каждом конкретном факультете.

Рекомендуемые темы:

1. Сциентизм и антисциентизм.
2. Социальная эпистемология.
3. Проблема человека и его бытия в мире в философии XX века.
4. Основные формы донаучного и вненаучного знания.
5. Многообразие научного знания.
6. Критерии научности и их функции: демаркационная, регулятивная.
7. Наука как познавательная деятельность: социологический и когнитивный аспекты.
8. Общая характеристика этических проблем науки.
9. Основные модели взаимосвязи философии и науки: редукционистская, антиинтеракционистская, диалектическая.
10. Эмпирический уровень и его особенности.
11. Проблема теоретической нагруженности факта.
12. Понятие идеализированного объекта.
13. Типы научных теорий.
14. Уровень предпосылок и оснований науки.
15. Понятие локальной исследовательской области. Особенности «переднего края» научных исследований.
16. Научная дисциплина и основные факторы ее формирования.
17. Проблемы классификации наук.
18. Становление развитой научной теории.
19. Проблемные ситуации в науке.
20. Взаимодействие традиций и возникновение нового знания.
21. Научные революции в истории науки.
22. Эволюционная теория развития науки.
23. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.
24. Современные процессы дифференциации и интеграции наук.
25. Социальные технологии.
26. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира.
27. Учение русских космистов.
28. Учение В.И.Вернадского о биосфере и ноосфере.
29. Концепции А.Л.Чижевского и К.Э. Циолковского.
30. Экофилософия, ее предмет и методы. Условия и причины возникновения, решаемые проблемы.
31. Человек как этап эволюции Вселенной (П. Тейяр де Шарден).
32. Экология культуры.
33. Основные направления социальной экологии: биоцентризм, консервационализм, теории экологистов, теории экологов-экономистов.
34. Особенности биосферы как области взаимодействия общества и природы.
35. Экологические основы хозяйственной деятельности.
36. Гуманизм экологической культуры.
37. Образование, воспитание и просвещение в свете экологических проблем человечества.

## **7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной и итоговой аттестации:**

1. Современные концепции познания.
2. Социальная эпистемология.
3. Проблема единства науки и проблема демаркации науки и ненауки.
4. Критерии научности и их функции: демаркационная, регулятивная. Универсальные критерии научности: многообразие вариантов.

5. Наука как познавательная деятельность: социологический и когнитивный аспекты.
6. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности.
7. Этико-правовые проблемы науки.
8. Основные модели взаимосвязи философии и науки: редукционистская, антиинтеракционистская, диалектическая.
9. Механизм и формы взаимосвязи философского и конкретно-научного знания.
10. «Вертикальный» срез: уровни научного познания. Эмпирический уровень и его особенности. Формы представления знаний на эмпирическом уровне: описания, классификации, эмпирические закономерности.
11. Методы эмпирического познания: эксперимент, наблюдение и пр.
12. Теоретический уровень и его особенности. Понятие идеализированного объекта. Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория.
13. Структура научной теории. Типы научных теорий.
14. Уровень предпосылок и оснований науки. Структура оснований.
15. «Горизонтальный» срез научного знания. Понятие локальной исследовательской области. Особенности «переднего края» научных исследований.
16. Научная дисциплина и основные факторы ее формирования. Монотеоретическая модель научной дисциплины и ее ограниченность. Фундаментальные и нефундаментальные научные теории.
17. Проблемы классификации наук. Основные виды наук: логико-математические, естественнонаучные, социально-гуманитарные, практико-технические.
18. Формирование первичных теоретических моделей и законов.
19. Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории.
20. Проблемные ситуации в науке. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий.
21. Классический идеал научности и его основания.
22. Научные революции: сущность, содержание.
23. Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности.
24. Модели развития науки. Эволюционная теория развития науки.
25. Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации.
26. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса. Современные процессы дифференциации и интеграции наук.
27. Высокие технологии: понятие, содержание. Социальные технологии (массовые коммуникации, технологии коллективной работы, обучения и пр.). Искусственный интеллект. Робототехника. Нанотехнологии. Экологически чистые технологии, энергосбережение и альтернативная энергетика. Биотехнологии. Оборонные технологии.
28. Экологическая проблематика в истории философии.
29. Учение русских космистов. Учение В.И.Вернадского о биосфере и ноосфере. Концепции А.Л.Чижевского и К.Э. Циолковского.
30. Экофилософия, ее предмет и методы. Условия и причины возникновения, решаемые проблемы.
31. Жизнь как центральная категория экофилософии.
32. Антропный принцип. Человек как этап эволюции Вселенной (П. Тейяр де Шарден).
33. Экология культуры (Д.С. Лихачёв) как отдельное направление экофилософии. Концепция благоговения перед жизнью А.Швейцера. Новый гуманизм А. Печчеи: жизнь как высшая ценность и природа как главная основа бытия.
34. Основные направления социальной экологии: биоцентризм, консервативизм, теории экологов, теории экологов-экономистов.

35. Воздействие экологии на формирование новых норм, установок и ориентаций культуры.
36. Особенности биосферы как области взаимодействия общества и природы.
37. Экологический смысл понимания культуры. Парадигма экоцентризма. Гуманизм экологической культуры.

#### 8. Ресурсное обеспечение:

- Перечень основной и дополнительной литературы:  
А. Основная литература – с выделением подразделов

№ п/п	Автор	Название книги/статьи	Отв. редактор	Место издания	Издательство	Год издания	Название журнала	Том (выпуск) журнала	Номер журнала
<i>Разделы 1 и 2</i>									
1	Алексеев П.В., Панин А.В.	Философия		Москва	Проспект	2017			
2	Алексеев П.В., Панин А.В.	Хрестоматия по философии		Москва	Проспект	2000			
3	Волкоглова О.Д., Сидорова Н.М.	Основы философии		Москва	ИНФРА-М	2019			
4	Гайденко П.П.	История новейшей европейской философии в ее связи с наукой		Москва	Пер Сэ	2000			
5	Зотов А.Ф.	Современная западная философия		Москва	Проспект	2010			
6	Зотов А.Ф., Мионов В.В., Разин А.В.	Философия		Москва	Проспект	2013			
7	Иванов А.В., Мионов В.В.	Университетские лекции по метафизике		Москва	Современные тетради	2004			
8	Мионов В.В.	Философия		Москва	Проспект	2019			
9	Степин В.С.	История и философия науки		Москва	Академический проект;	2016			

					Трикта				
10	Хмелевская С.А.	Философия		Москва	Пер Сэ	2002			
<i>Раздел 3</i>									
11	Антонов В.Н., Баркова В.В.	Философские проблемы экологии как науки		Москва		2013	Современная высшая школа: инновационный аспект		3
12	Баркова Э.В.	Экофилософия как всеобщая форма культуры XXI века		Москва		2016	<a href="#">Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Философские науки.</a>		4(20)
13	Бузская О.М.	<a href="#">Экофилософия возрождения-XXI как целевой ориентир мировоззрения социокультурного процесса современности</a>		Москва		2018	Право и практика		2
14	Вернадский В.И.	Философские мысли натуралиста		Москва	Наука	1988			
15	Моисеева Н.А., Шипилов А.Г.	Экология сознания как ответ на вызовы техносферы		Москва		2017	Право и политика		1
16	Циолковский К.Э.	Грёзы о Земле и небе. Научно-фантастические произведения.		Тула	Приокское книжное издательство,	1986			
17	Чижевский А.Л.	Солнечный пульс жизни		Москва	Айрис-пресс	2015			

Б. Дополнительная литература – с выделением подразделов.

№ п/	Автор	Название книги/ статьи	Отв. редакто	Место издания	Издательство	Год издан	Название журнала	Том (вып	Номер
------	-------	------------------------	--------------	---------------	--------------	-----------	------------------	----------	-------

п			р (для коллективных работ)			ия	(сборника)	уск) журнала / сборника	журнала
<i>Разделы 1, 2</i>									
1		Гуманизм и философские ценности	А.А. Круша нов, А.А. Гезалов	Москва	«Канон+» РООИ «Реабилитация»	2011			
2		Гуревич П.С.	Философия культуры		Москва	Nota bene	2000		
3	Ильин В.В.	Теория познания. Введение. Общие проблемы		Москва	МГУ	2010			
4	Ильин В.В.	Теория познания: Эпистемология		Москва	МГУ	2011			
5	Кузнецов Б.Г.	Современная наука и философия : Пути фундаментальных исследований и перспективы философии		Москва	ЛЕНАНД	2019			
6	Кун Т.	Структура научных революций		Москва	Издательство АСТ	2002			
7	Левин Г.Д.	Истинность и рациональность		Москва	Канон+	2011			
8	Лейбниц Г.	Труды по философии науки		Москва	Либроком	2019			
9	Лекторский В.А.	Философия, познание, культура		Москва	Канон+	2012			
10	Ломоносов М.В.	Избранные произведения. Естественные науки и		Москва	Юрайт	2019			

		философия							
11	Микешина Л.А.	Философия науки		Москва	Издательский дом Международного университета в Москве	2006			
12	Степин В.С.	Философия науки. Общие проблемы		Москва	Гардарики	2006			
13		Феномен человека. Антология		Москва	Высшая школа	1993			
14		Эволюция. Мышление. Сознание	Под ред. И.П. Меркулова.	Москва	Канон+	2004			
15		Эпистемология : перспективы развития	В.А. Лекторский	Москва	Канон+	2012			
<i>К разделу 3</i>									
16	Ахутин А.В.	Понятие «природа» в античности и в Новое время		Москва	Наука	1988			
17		Биология и культура	И.К.М оисеев	Москва	КАНОН +	2004			
18	Ивлева М.И.	<a href="#">Философский принцип целостности в воззрениях представителей русской спиритуалистической философии конца XIX - начала XX вв</a>				2017	Право и практика		1
19	Медведев В.И., Алдашева А.А.	Социальная экология. Экологическое сознание		Москва	Юрайт	2019			
20	Минакова Е.А., Кочуров Б.И.	Социальная экология		Москва	КноРус	2018			

21	Попков а Н.В.	Философская экология		Москва	ЛИБРО КОМ	2019			
22	Рьюз М.	Философия биологии		Новосиби рск	Новосиб ирский универс итет	1997			
23	Тетель мин В.В., Пимаш ков П.И.	Биосфера и человек: Экология взаимодействи я		Москва	ЛЕНАН Д	2019			
24	Хасано ва Б.Г.	Социальная экология		Москва	КноРУс	2019			

#### В. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

1. Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru/>
2. Философский портал <http://www.philosophy.ru>
3. Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» <http://www.humanities.edu.ru>
4. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
5. Портал «Философия online» <http://phenomen.ru/>
6. Электронная библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru>
7. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/>
8. Britannica - [www.britannica.com](http://www.britannica.com)
9. Stanford Encyclopedia of Philosophy <http://plato.stanford.edu/>
10. The Internet Encyclopedia of Philosophy (IEP) <http://www.iep.utm.edu/>
11. Энциклопедия «Википедия» <http://ru.wikipedia.org/wiki/Портал:Философия> и <http://en.wikipedia.org/wiki/Portal:Philosophy>

- Перечень лицензионного программного обеспечения (при необходимости)
- Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем
- Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости)
- Описание материально-технического обеспечения:

#### А. Помещения

Аудитория, компьютерный класс

#### Б. Оборудование

Доска, компьютер, проектор

#### В. Иные материалы

Мел/маркер

### 9. Язык преподавания: русский

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки / специальности «Экология и природопользование» программы бакалавриата, магистратуры, реализуемых последовательно по схеме интегрированной подготовки в редакции приказа МГУ от 30 декабря 2016 г.